

Jeunes Leaders des Relations Saines

Rapport d'évaluation Phase pilote – Année 5

Ce rapport résume l'évaluation des quatre premières années du programme des Jeunes Leaders des Relations Saines (JLRS). L'évaluation s'est déroulée entre janvier 2020 et juillet 2024.

Phase pilote /

Année 1

(année scolaire 2019/2020)

Année 2

(année scolaire 2020/2021)

Année 3

(année scolaire 2021/2022)

Année 4

(année scolaire 2022/2023)

Année 5

(année scolaire 2023/2024)

Le programme JLRS qui a été développé par Réseau-Femmes Colombie-Britannique (C.-B.) et financé par l'Agence de la santé publique du Canada (ASPC)...



a débuté en septembre 2019, et s'est terminé en juin 2024



s'est adressé aux jeunes francophones de la 9^{ème} à la 12^{ème} année



s'est déroulé dans quatre écoles francophones de la Colombie-Britannique (Jules-Verne, Gabrielle-Roy, Pionniers-de-Maillardville et Au-cœur-de-l'île).

Le programme vise à **promouvoir les relations saines et respectueuses** afin de **réduire la violence dans les relations interpersonnelles.**



Il existe plusieurs programmes de relations saines et/ou de prévention de la violence à travers le Canada. Mais peu de programmes sont offerts pour les jeunes francophones en situation minoritaire. **En Colombie-Britannique, il n'y a aucun programme similaire disponible dans les écoles francophones.**

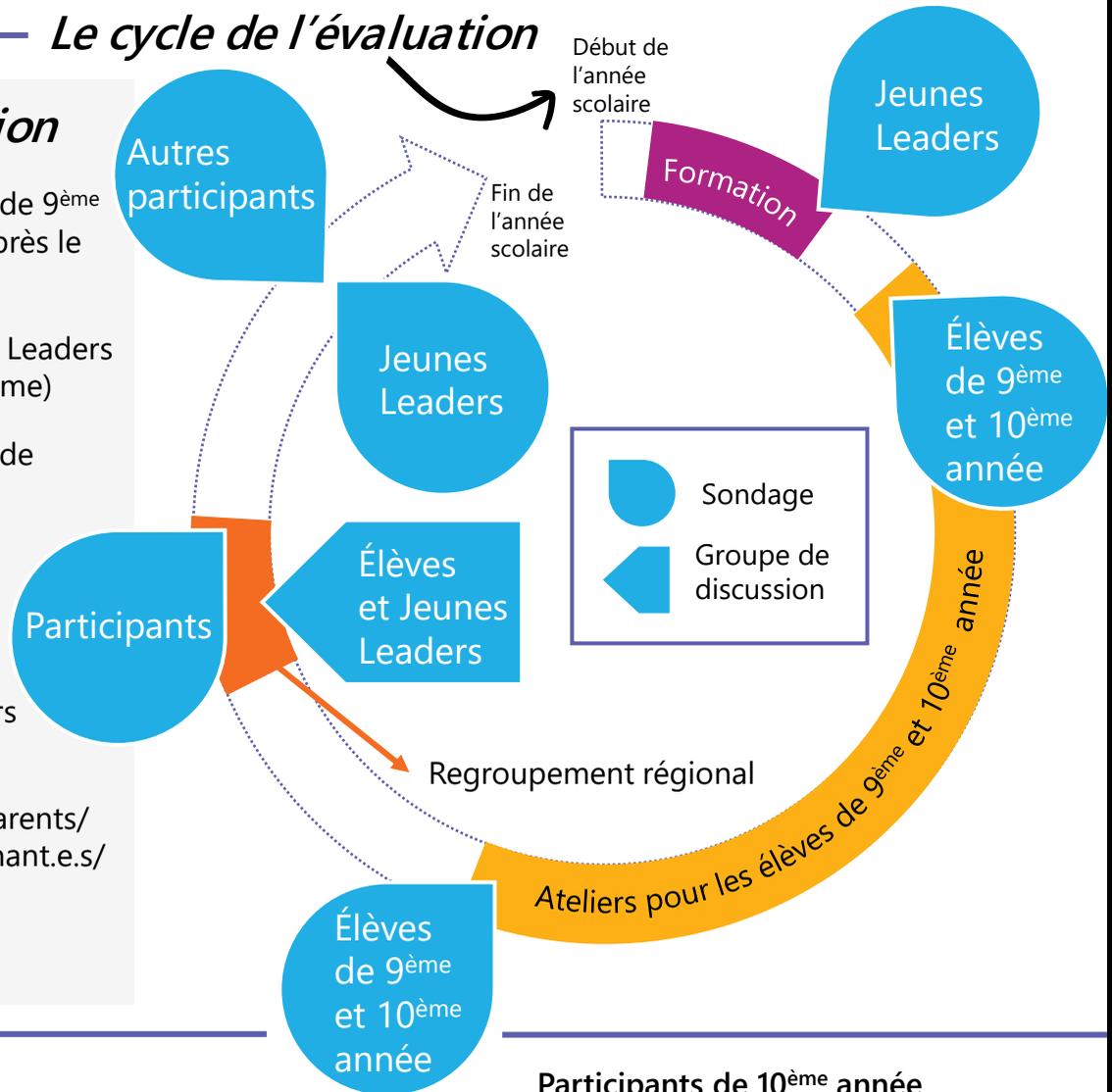
Le programme de JLRS est une **extension d'un autre programme pilote** développé par Réseau-Femmes pour les jeunes de 10^{ème} année et implanté dans les écoles du Conseil Scolaire Francophone (CSF) en C.-B. en **2017/2018 et 2018/2019.**



Les questions suivantes ont guidé le processus d'évaluation:

- 1) Les activités du programme ont-elles été **réalisées comme prévu**?
- 2) Les **objectifs du programme ont-ils été atteints**?
- 3) Le programme est-il **viable et durable**?
- 4) Quels sont les **enseignements du programme qui peuvent être partagés** avec d'autres programmes de prévention de la violence dans les relations interpersonnelles chez les jeunes?

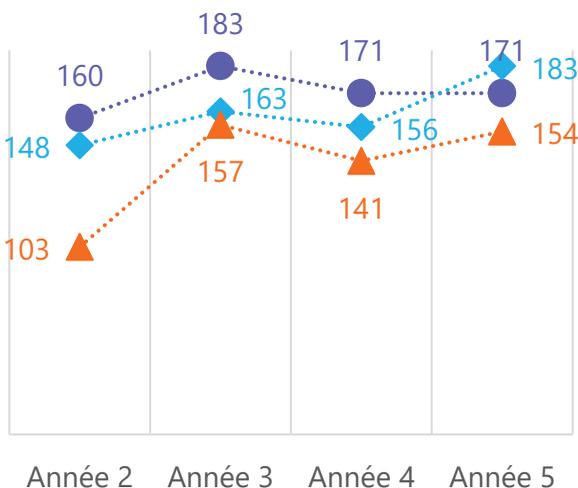
Le cycle de l'évaluation



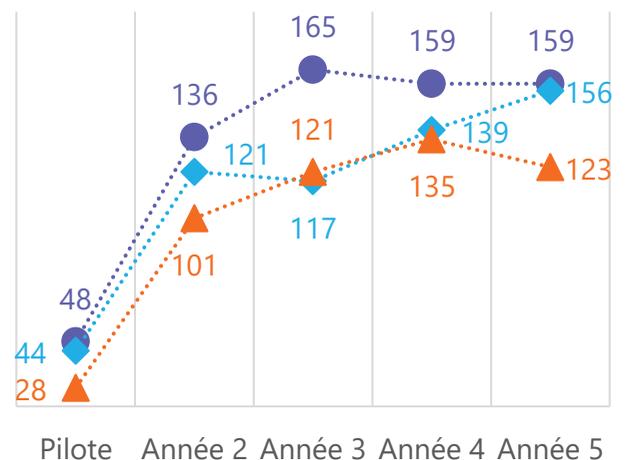
Méthodes d'évaluation

- **Sondages** pour les élèves de 9^{ème} et 10^{ème} année (avant et après le programme)
- **Sondages** pour les Jeunes Leaders (avant et après le programme)
- **Sondages** pour les élèves de 9^{ème} et 10^{ème} année et les Jeunes Leaders **après le regroupement régional**
- **Groupes de discussion:** les élèves de 9^{ème} et 10^{ème} année et les Jeunes Leaders
- **Sondages** pour les animateurs/animateuses, parents/tuteurs/tutrices, et enseignant.e.s/consilliers/consillères

Participants de 9^{ème} année



Participants de 10^{ème} année



Mise en œuvre et opérations du programme

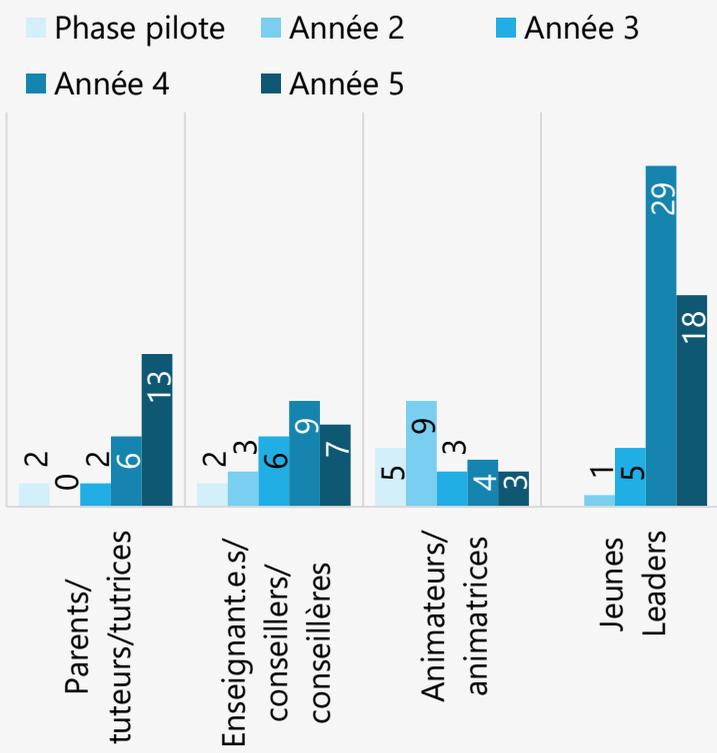
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023 et 2023/2024
 Type d'atelier	En présentiel → Virtuel	Virtuel	Virtuel + En présentiel	En présentiel
 Élèves	10 ^e année	9 ^e année + 10 ^e année	9 ^e année + 10 ^e année	9 ^e année + 10 ^e année
 Animateurs/ Animatrices	Intervenants	Intervenants (JLs font partie des comités)	9 ^e : JLs + intervenants 10 ^e : Intervenants	9 ^e : JLs + intervenants 10 ^e : Intervenants
 Nombre d'ateliers	8 ateliers	9 ^e : 4 ateliers 10 ^e : 10 ateliers	9 ^e : 8 ateliers 10 ^e : 10 ateliers	9 ^e : 8 ateliers 10 ^e : 10 ateliers

Mise en œuvre et opérations du programme

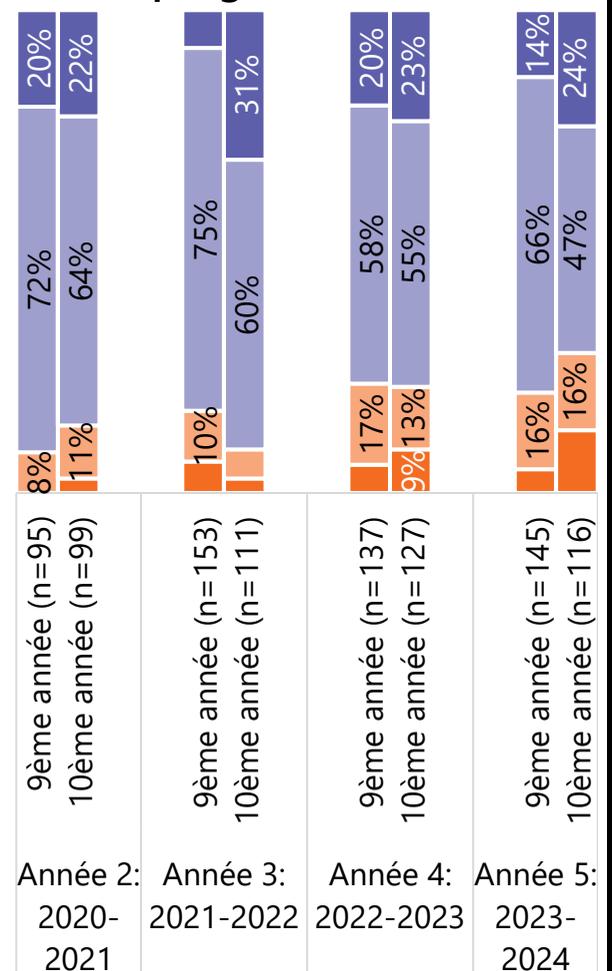
Changements apportés au programme chaque année

Thème	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5
Format		Quelques ateliers en présentiel	Tous les ateliers en présentiel	
Participants	Ajout d'élèves de 9 ^{ème} année			
Ateliers	8 → 10 ateliers pour les élèves de 10 ^{ème} année		4 → 8 ateliers pour les élèves de 9 ^{ème} année	
	Comité de recherche et comité de contenu			
Jeunes Leaders	Animation des ateliers pour les élèves de 9 ^{ème} année			
Regroupement régional	Annulé	En présentiel		
Évaluation	Mini-ateliers avant pour introduire le programme et mener les sondages			
Activités	Quiz, jeux, scénarios			

Nombre de participants qui ont répondu au sondage d'évaluation à la fin de l'année scolaire

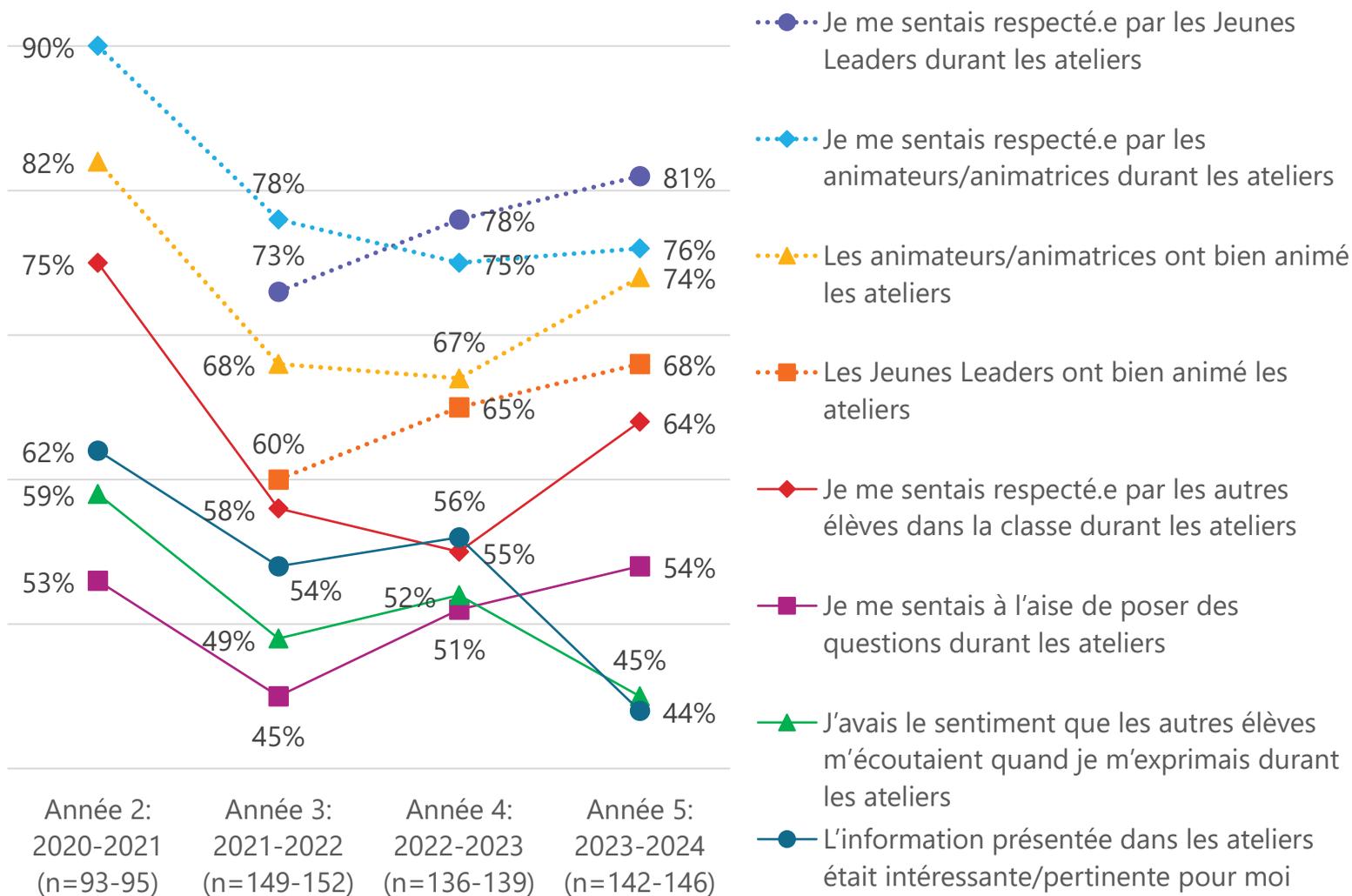


Satisfaction avec le programme



Mise en œuvre et opérations du programme

% de répondants de 9^{ème} année qui sont d'accord ou plutôt d'accord avec les déclarations suivantes



Au moins 73% des élèves de 9^{ème} année ont signalé qu'ils **se sentaient respecté.e.s** par les **Jeunes Leaders** et par les **animateurs/animatrices**.



Au moins 60% pensent aussi que les ateliers ont été **bien animés** (soit par les **Jeunes Leaders** ou les **animateurs/animatrices**).



44% des jeunes de 9^{ème} année ont indiqué que **l'information présentée lors des ateliers leur intéresse**.



Le pourcentage d'élèves en 9^{ème} année qui sentaient que **les autres élèves les écoutaient** a diminué entre la quatrième et cinquième année du programme. Le pourcentage d'élèves qui étaient **à l'aise de poser des questions** durant les ateliers a augmenté entre la quatrième et cinquième année du programme.

Mise en œuvre et opérations du programme



Le pourcentage d'élèves de 10^{ème} année qui étaient **d'accord avec les déclarations ci-dessous** a fluctué au cours des quatre premières années du programme. Le nombre d'élèves ayant participé à l'évaluation a augmenté depuis les premières années du programme.

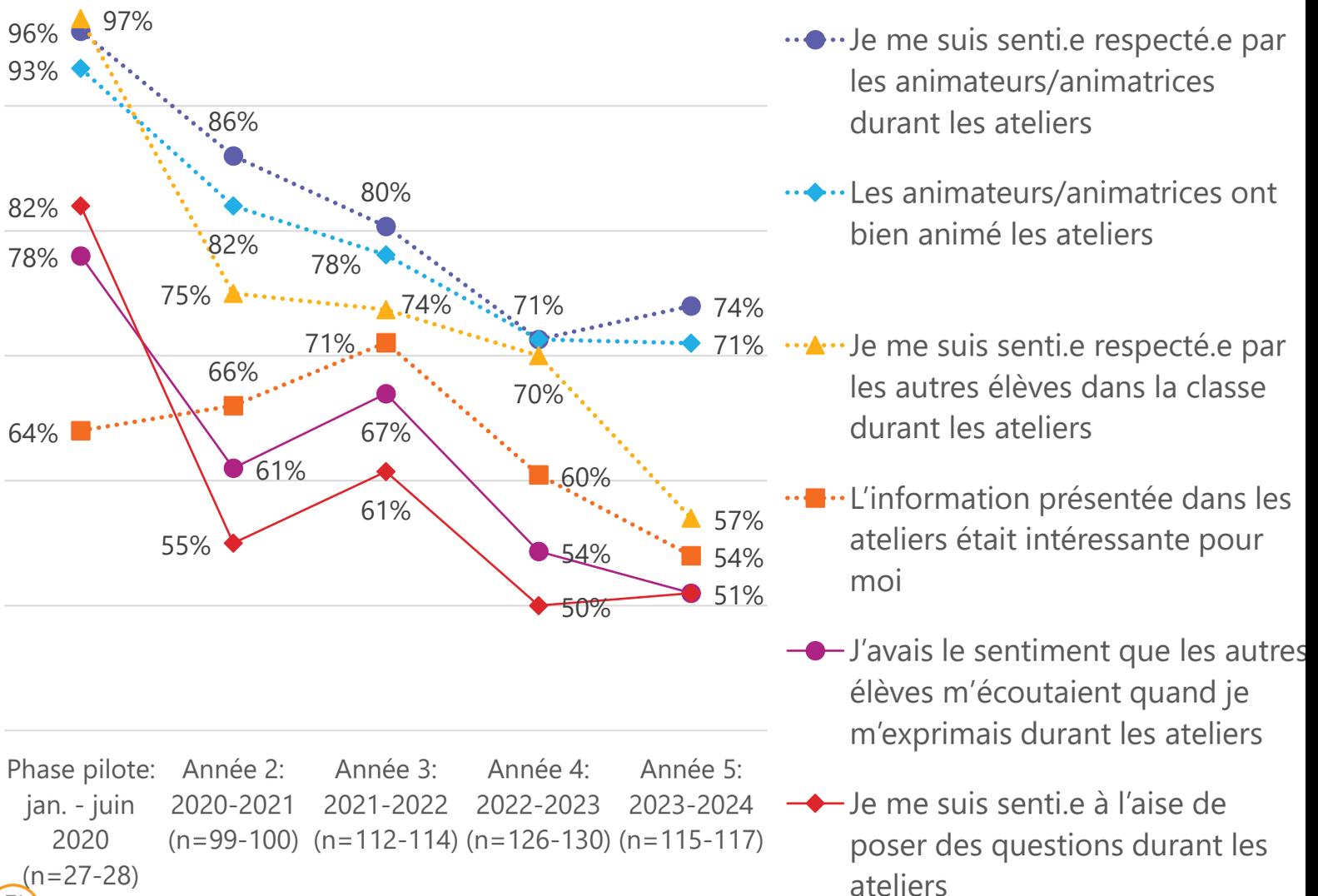


Dans chaque année du programme, au moins 54% des élèves de 10^{ème} année ont indiqué que **l'information présentée lors des ateliers leur intéresse**.



Au moins 71% des élèves de 10^{ème} année ont indiqué qu'ils se sentaient **respecté.e.s par les animateurs/animateurices** et que **les animateurs/animateurices ont bien animé les ateliers**.

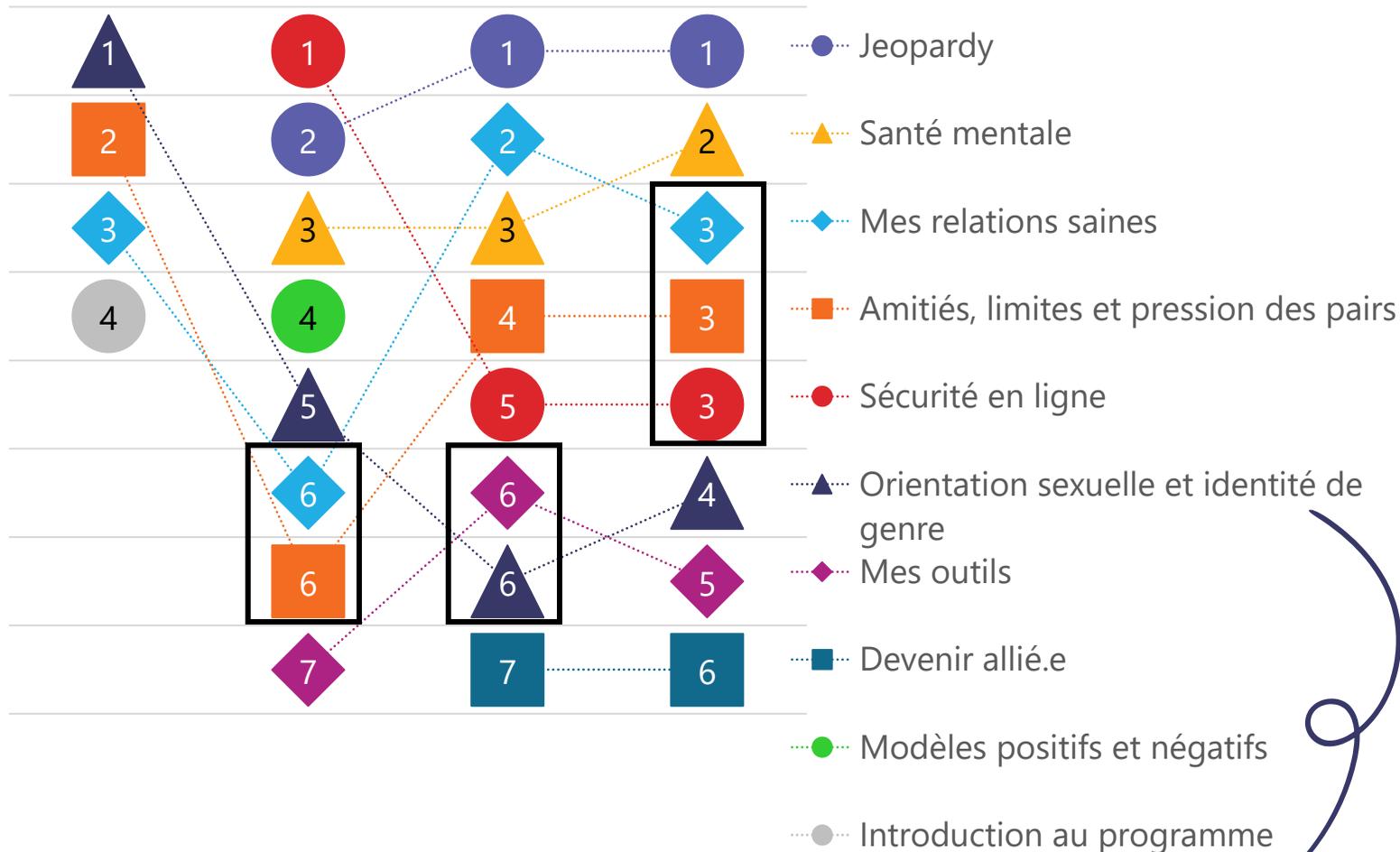
% de répondants de 10^{ème} année qui sont d'accord ou plutôt d'accord avec les déclarations suivantes



Mise en œuvre et opérations du programme

9^e année, ateliers préférés

Année 2 (2020-2021) Année 3 (2021-2022) Année 4 (2022-2023) Année 5 (2023-2024)

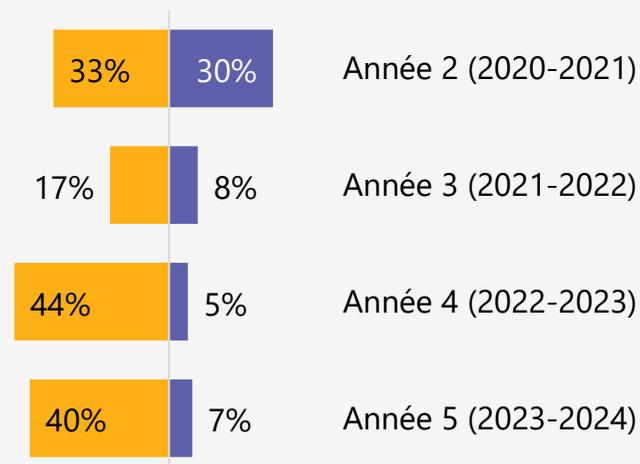


L'atelier sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre

semble avoir suscité de fortes opinions auprès des élèves de 9^{ème} année.

- **Année 2:** 30% des élèves l'ont choisi comme leur atelier préféré – et 33% ont indiqué que c'était leur atelier moins préféré.
- **Année 3:** 17% ont dit que leur atelier moins préféré était celui sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre.
- **Année 4:** Pour 44% des élèves, c'était l'atelier le moins préféré.
- **Année 5:** Pour 40% des élèves, c'était l'atelier le moins préféré.

■ Moins préféré ■ Préféré

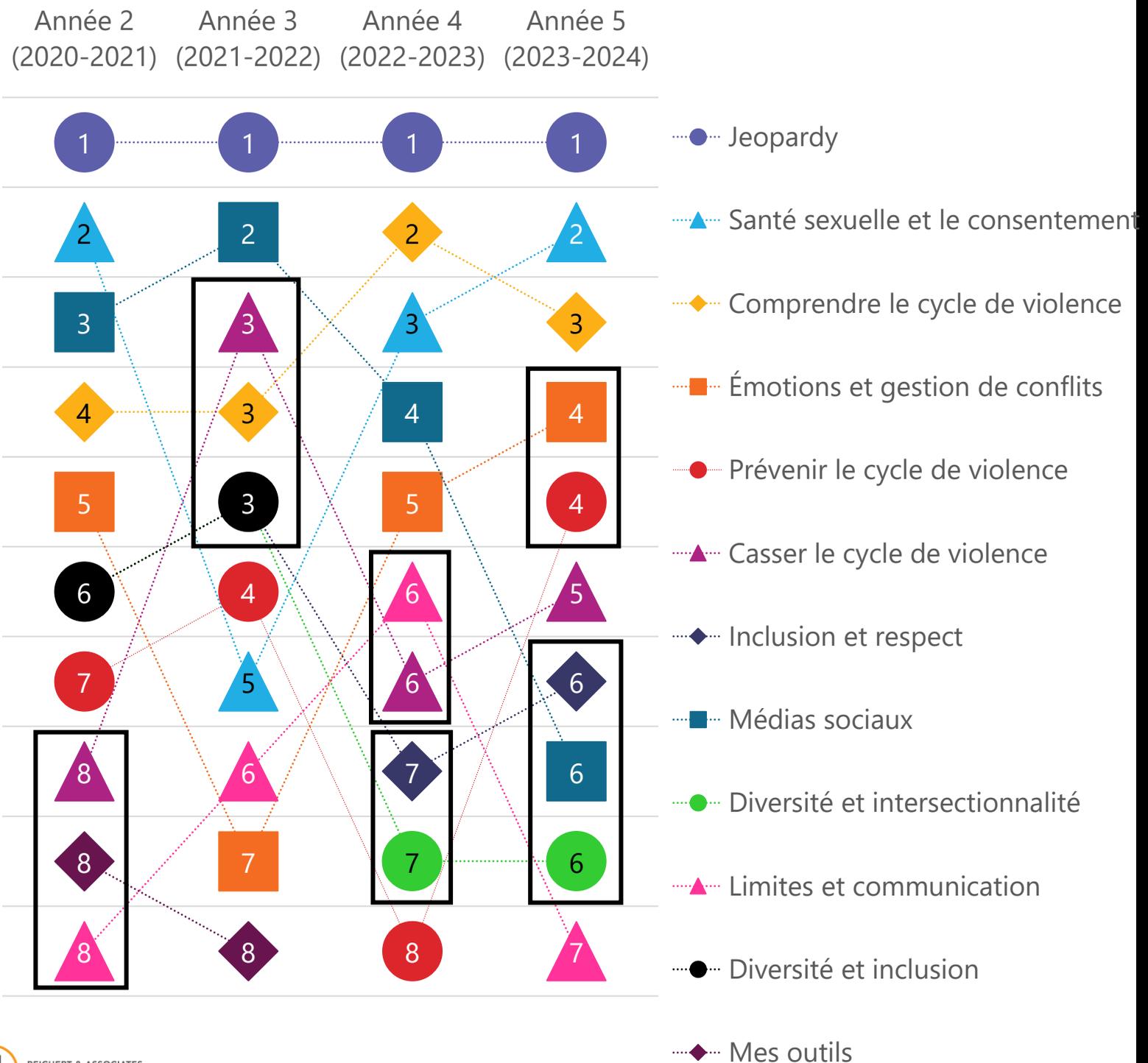


Mise en œuvre et opérations du programme

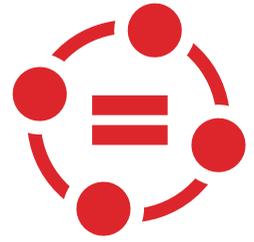
Les élèves de 10^{ème} année préfèrent **le dernier atelier (le quiz/Jeopardy)**.

Dans toutes les années, à peu près un quart des élèves de 10^{ème} année ont indiqué qu'ils **aiment moins l'atelier sur les médias sociaux**. Nombreux élèves ont expliqué qu'ils sont déjà familiers avec ce sujet.

10^e année, ateliers préférés



Les élèves **ont apprécié le fait que les intervenants soient des élèves proches en âge**, car cela leur permet de s'exprimer avec un langage et un style de communication qui n'est pas toujours compris avec les enseignants ou les autres adultes. Les jeunes ont indiqué **se sentir confortable de s'exprimer et de se confier durant les ateliers avec les Jeunes Leaders**. Il y a moins de gêne, car **les intervenants sont des personnes connues**.



Changements de connaissances*

9^e année



Meilleure compréhension des relations saines et malsaines : établir et respecter les limites, identifier les comportements malsains



Perspectives de leurs camarades de classe: la diversité dans la classe

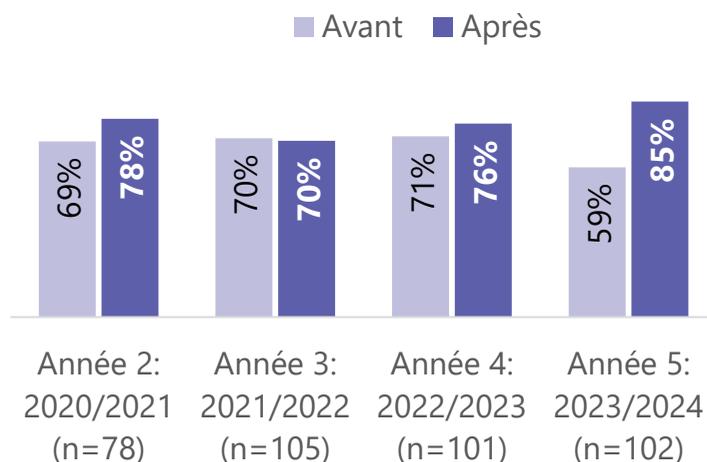


Prise de connaissance des **ressources pour trouver de l'aide** eux/elles-mêmes ou pour aider leurs ami.e.s

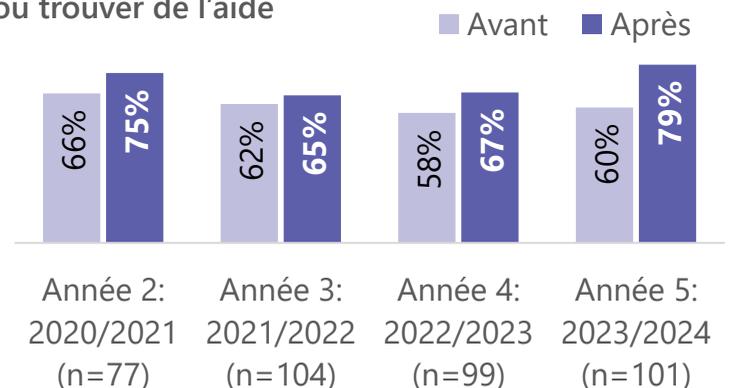


Plus d'informations sur **la communauté 2SLGBTQIA+**

Si un.e ami.e se fait harceler, je sais comment l'aider



Si je suis victime d'harcèlement, je sais où trouver de l'aide



Les élèves ont eu la chance de pouvoir intégrer des nouvelles idées concernant **la santé mentale et le bien-être..**
- Enseignant/e, Année 3

* L'annexe contient les résultats quantitatifs complets

Changements de connaissances*

10^e année



Prise de connaissance des **ressources pour trouver de l'aide** eux/elles-mêmes ou pour aider leurs ami.e.s



Meilleure compréhension des relations saines et malsaines et la communication : gérer des conflits, identifier les comportements malsains, communication agressive



Identifier et mieux comprendre **des stéréotypes**



Perspectives de leurs camarades de classe

« Je pense j'ai appris aussi à propos de mes camarades aussi, quand on fait des discussions ou participation dans la classe pendant les ateliers. **J'ai appris au sujet de qu'est-ce que les autres expérimentent dans la vie.** »

- Élève de 10^{ème} année (Année 4)

Avant on avait toujours comme les posters qui étaient dans les salles de bain mais [...] je savais vraiment pas ce que ces ressources représentaient et lequel a utilisé mais **on a discuté** quelles sont les différentes ressources en atelier, alors **maintenant je sais si une certaine situation arrive de contacter ces ressources.**

- Élève de 10^{ème} année (Année 5)

Changements de comportement*

9^e année

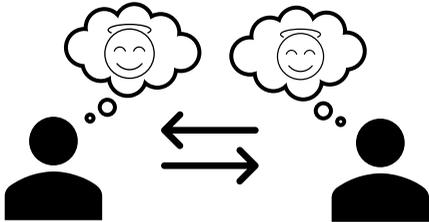
Établir et maintenir **des relations saines**, communiquer les limites aux autres et respecter les limites des autres.

Être **plus respectueux et ouvert** aux autres

- Ne pas assumer les pronoms des autres
- Aider les autres
- Être plus conscient de ses mots

Interpeller les camarades de classe au sujet des **commentaires discriminatoires/irrespectueux**

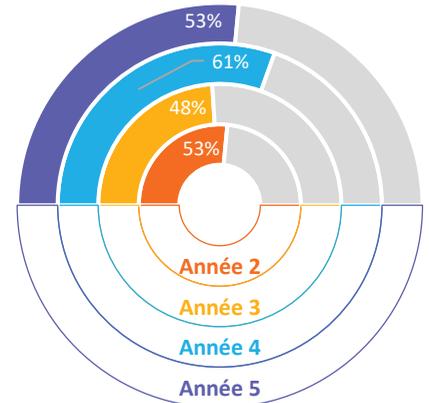
- Prise de connaissance de l'impact de ces commentaires
- Ceux qui n'ont pas changé leur comportement ont au moins entendu ces leçons



S'ils [mes camarades de classe] **réalisent que ce qu'ils disent font mal aux gens, ils vont peut-être repenser**

- Élève de 9^{ème} année (Année 4)

% d'élèves de 9^{ème} année qui sont plus à l'aise (suite aux ateliers) de dire non à une activité qu'ils ne veulent pas faire



Je suis vraiment **consciente maintenant de mes relations** mais aussi de qui je suis. **J'ai beaucoup appris à propos de qui je suis** et de l'importance des relations saines et de l'aide dans la vie.

- Élève de 9^{ème} année (Année 5)

10^e année

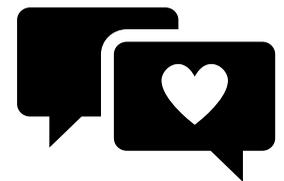
Être **plus respectueux et ouvert** aux autres

Établir et maintenir **les limites et les relations saines**, communiquer les limites aux autres et respecter les limites des autres

Plus à l'aise de parler du sexisme, du racisme, de l'homophobie, et des autres formes de discrimination/intolérance et comprennent mieux pourquoi il faut intervenir quand quelqu'un fait ou dit quelque chose de sexiste, raciste, homophobe, etc.

Les élèves **continuaient d'en parler après les cours**, donc, j'ai vraiment eu l'impression que **c'était un sujet important pour eux et qu'ils ont retenu de l'information.**

- Enseignant/e (Année 3)



Des **Jeunes Leaders** ont, aussi, mentionné **avoir plus conscience de l'impact de leurs mots** et qu'ils **agissent d'une manière plus responsable** et essaient **d'être des modèles positifs** pour les élèves plus jeunes de leur école.

Il y a **des gars dans ma classe qui étaient vraiment homophobes avant** et l'autre jour ils m'ont demandé à propos d'un sujet SOGI [sexualité et identité de genre], « ce drapeau veut dire quoi », un changement que j'ai pas prévu je trouve. C'est probablement à l'aide des ateliers parce que **on a parlé du respect des choses comme ça ils commencent à impact les gens.**

- Élève de 10^{ème} année (Année 5)

Impact du programme pour les Jeunes Leaders

Année 2 (2020-2021)

Les Jeunes Leaders ont été impliqués en tant que membres des comités de recherche et de contenu

Année 3 (2021-2022)

En tant qu'animateurs/animateuses, les Jeunes Leaders ont apprécié l'opportunité de...

- aider les autres élèves
- approfondir leurs connaissances du contenu

Année 4 (2022-2023)

Les Jeunes Leaders ont dit que le programme leur a...

- encouragé à essayer d'être des modèles positifs pour les élèves plus jeunes
- appris à mieux communiquer

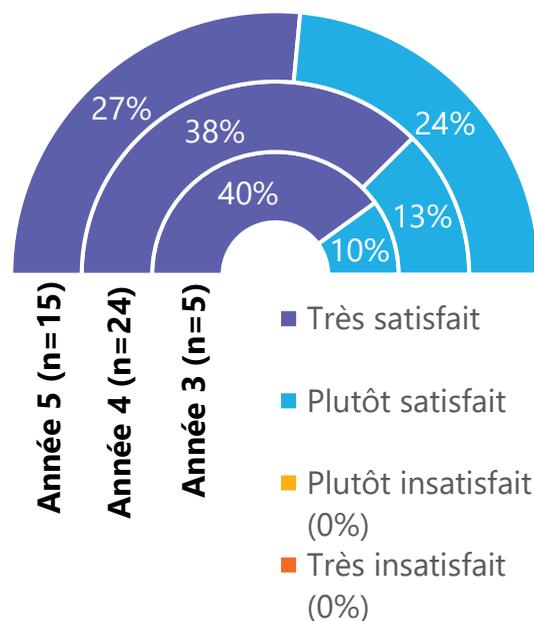
Année 5 (2023-2024)

Les Jeunes Leaders ont remarqué que grâce au programme ils sont devenus plus à l'aise de...

- parler devant un groupe
- intervenir dans une situation inappropriée

La plupart des Jeunes Leaders qui ont répondu au sondage à la fin de la **cinquième année** du programme ont indiqué qu'ils avaient **acquis des nouvelles compétences et connaissances.**

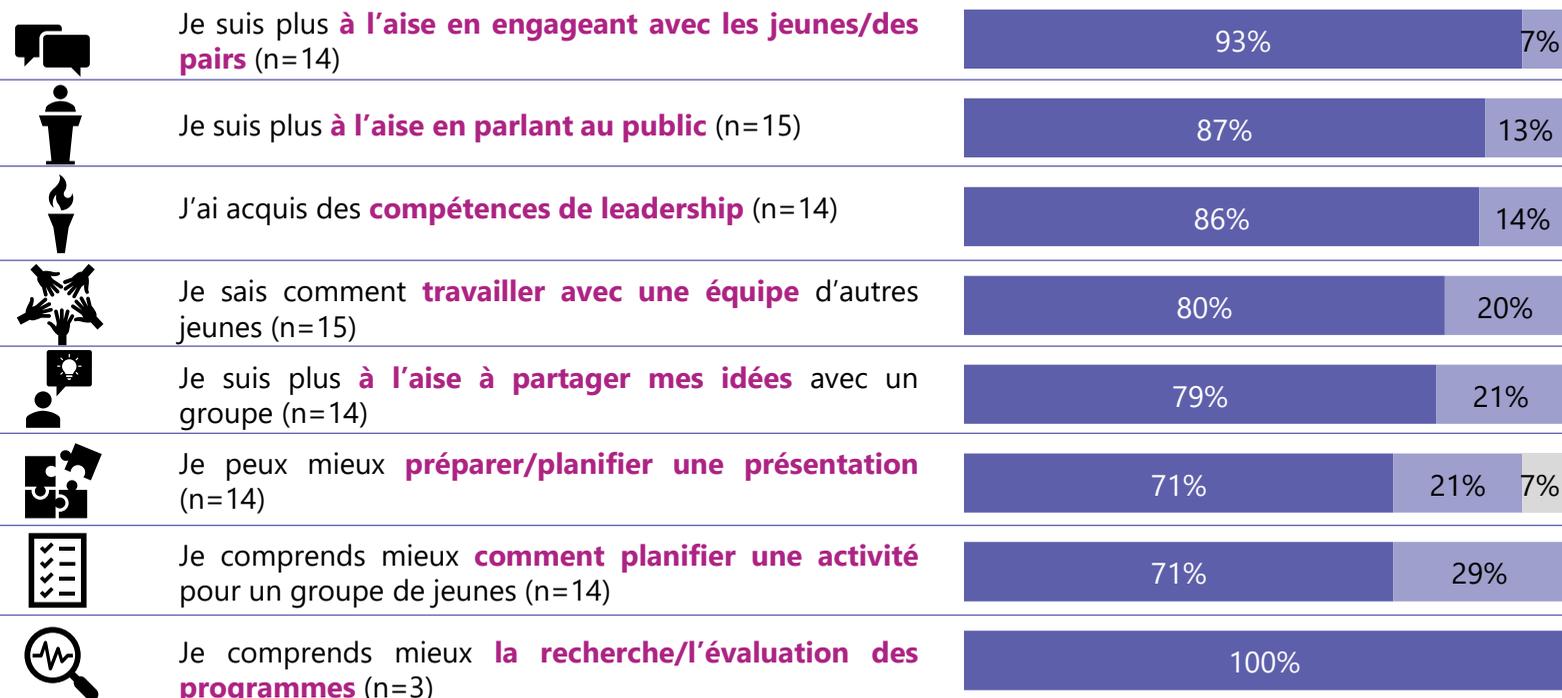
Pendant la **quatrième année** du programme, **100%** des répondants étaient d'accord ou plutôt d'accord avec les énoncés ci-dessous (24 sur 24).



À mon avis je pense qu'on fait un impact, pour moi c'est une réussite. Aussi le programme offre du **leadership, c'est quelque chose que je peux utiliser plus tard.** Je suis gênée de parler d'habitude mais **je suis contente que vous m'avez donné le soutien pour le faire.**

- Jeune Leader (Année 3)

■ D'accord ■ Plutôt d'accord ■ Ni d'accord, ni pas d'accord ■ Plutôt pas d'accord ■ Pas d'accord



Je suis **plus informé** à propos du consentement, à propos des amitiés, des relations qui nous affecter de jour de jour. Cela m'aide beaucoup de **comprendre la façon dont j'interagis moi-même avec les autres** et la façon dont il faut réagir à certaines choses et de discuter après d'une manière plus respectueuse.

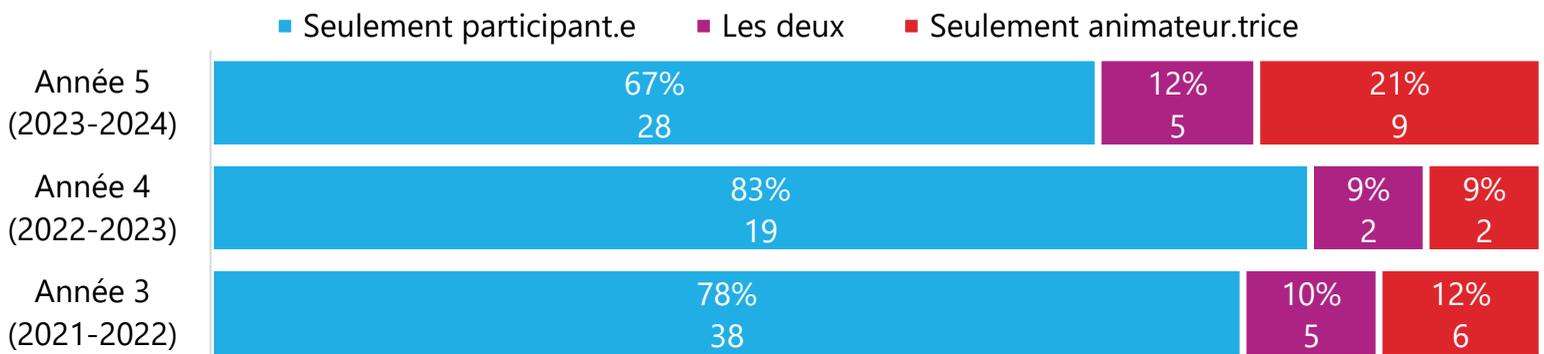
- Jeune Leader (Année 4)

Le regroupement régional a eu lieu dans la troisième, quatrième et cinquième année du programme, à cause de la COVID-19. Durant chacune de ces années, l'équipe d'animation a constaté que le **regroupement régional était une des plus grosses réussites du programme.**



Le regroupement régional est une **opportunité pour les jeunes francophones de rencontrer d'autres jeunes francophones** qui assistent aux autres écoles. Quelques élèves ont mentionné qu'ils ont formé de **nouvelles amitiés** grâce au regroupement régional et que **l'évènement attire des gens qui ne sont pas d'habitude impliqués** dans le leadership à l'école.

La participation au regroupement régional (selon le sondage de rétroaction)



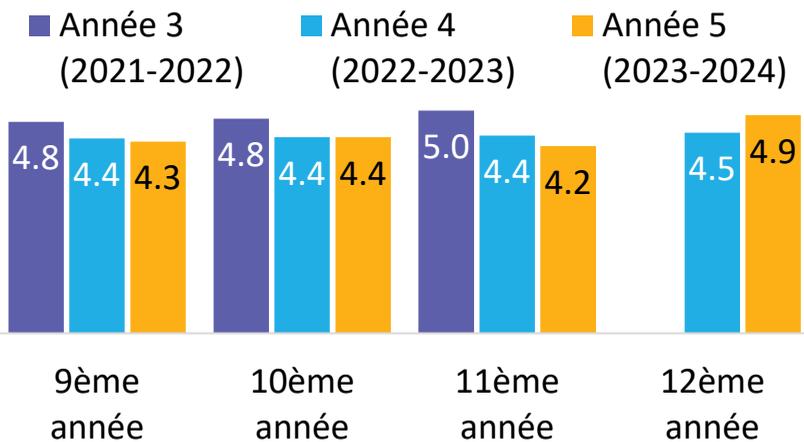
La première fois que j'ai vu [le regroupement régional], je ne voulais pas mais c'est ma mère qui m'a forcé à venir. Dans la tête j'étais comme « on a beaucoup parlé, *it's gonna be boring* ». Mais après, le fait que je suis arrivé sur place, avoir les nouvelles connaissances, voir les nouvelles visages des autres écoles, **je me sens plus confortable à venir encore.**

- Élève de 10^{ème} année (Année 4)

La plus grosse réussite a été le regroupement régional. **Les élèves ont pu se rencontrer** de différentes écoles et **voir qu'ils peuvent faire un impact dans leurs écoles.**

- Animatrice (Année 3)

Niveau de satisfaction moyen pour le regroupement régional en général (sur 5)



J'aimerais pouvoir **inspirer d'autres jeunes** à s'éduquer sur les enjeux sociaux et de les **montrer qu'ils ont un impact dans leur communauté.**

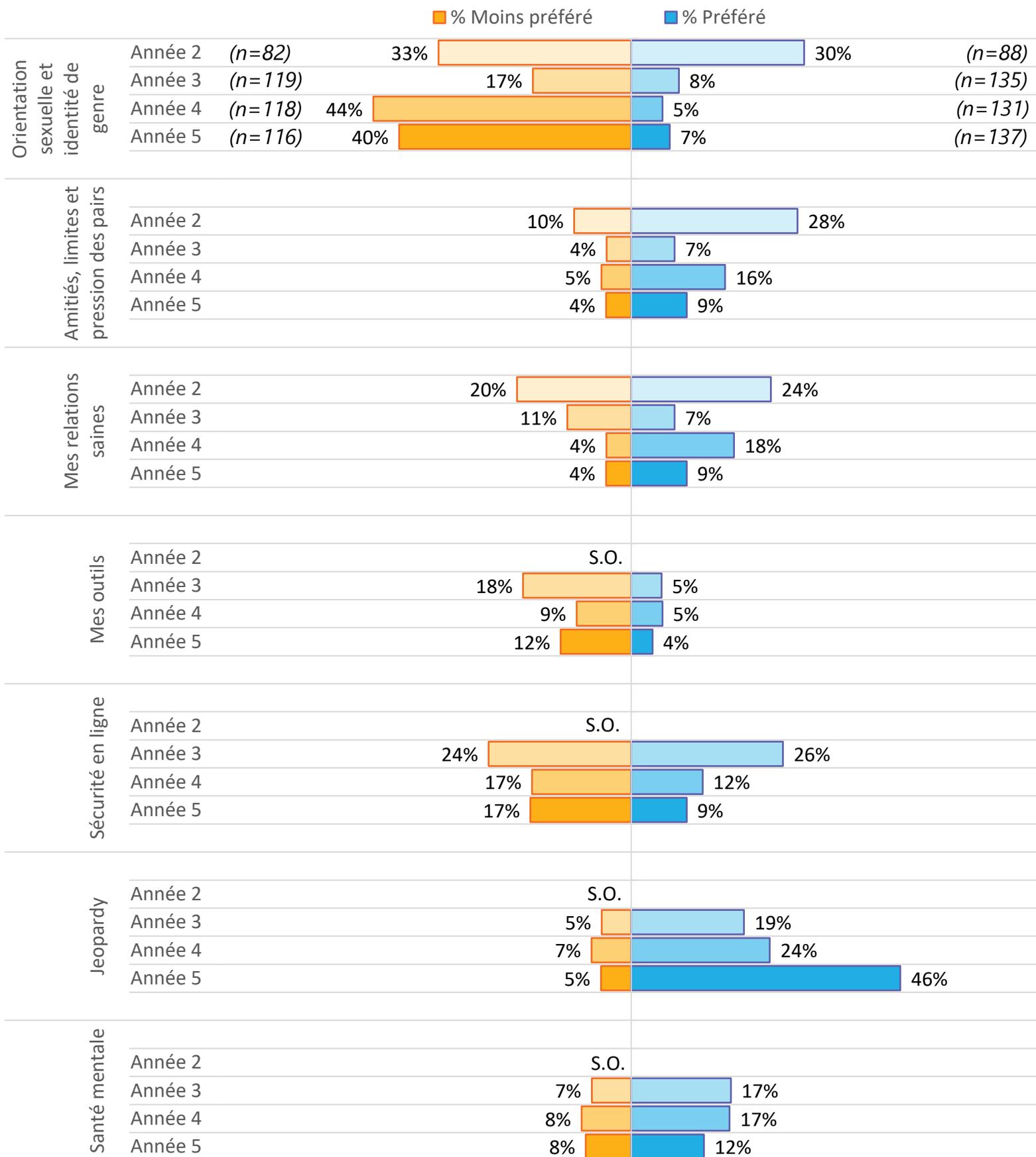
- Élève de 10^{ème} année (Année 5)

J'aime **connecter avec les gens** et **cet évènement me donne une opportunité.**

- Élève (Année 5)

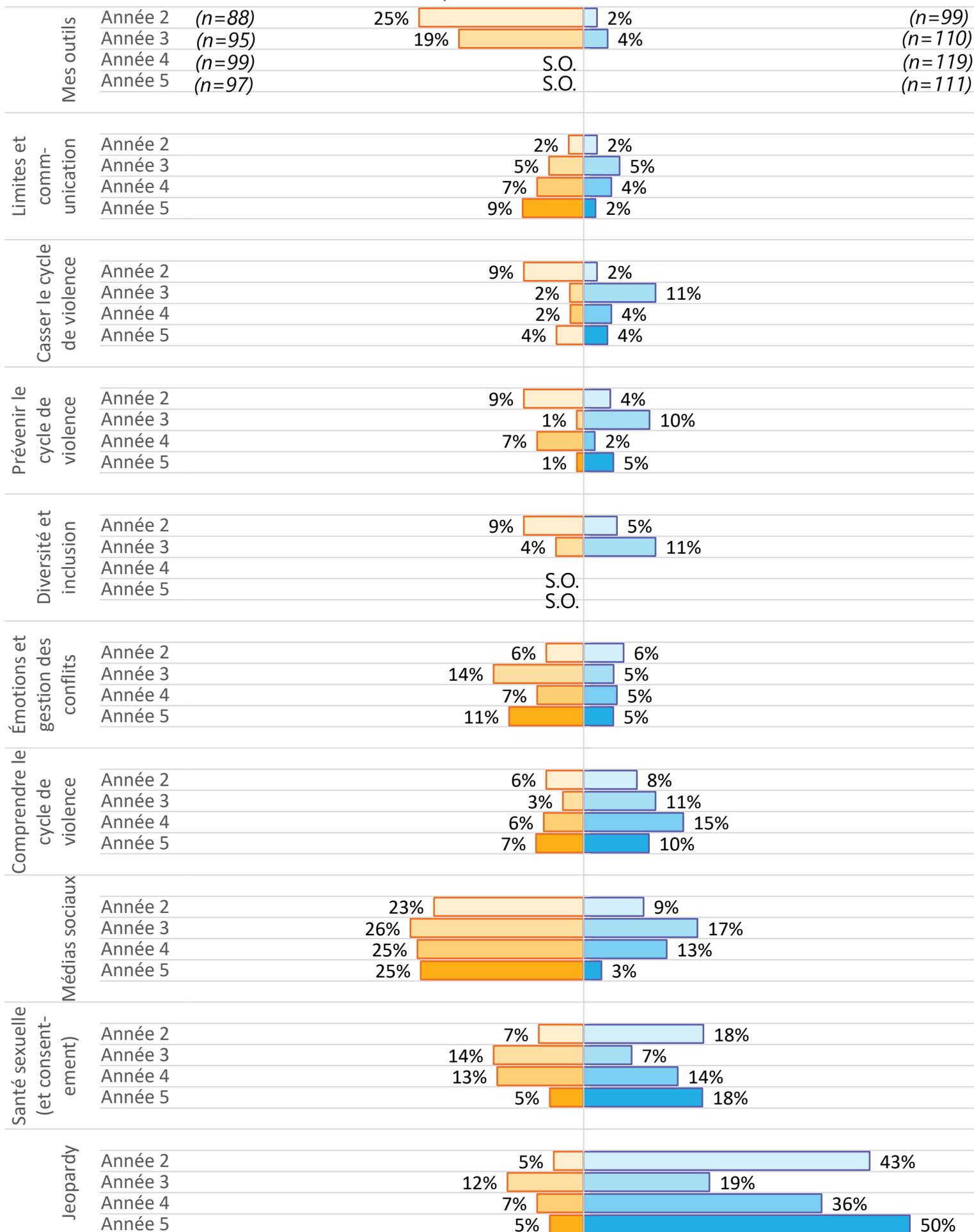
C'était très **intéressant et engageant** d'entendre les idées/opinions des autres et de développer les miens. **Les sujets desquels nous avons discuté étaient très importants et passionnants.**

- Élève (Année 3)

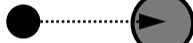


10^e année

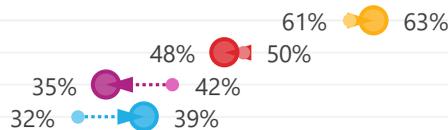
■ % Moins préféré ■ % Préféré



Changements de connaissances

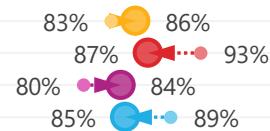
% de réponses correctes avant  % de réponses correctes après

La cyber-violence peut être de la faute de la victime



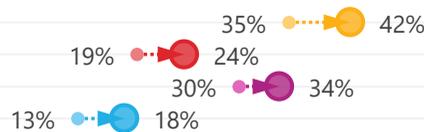
Année 2 (n=79)
Année 3 (n=101)
Année 4 (n=100)
Année 5 (n=100)

Je peux dire non à une activité qui ne m'intéresse pas ou qui va à l'encontre de mes valeurs, même si mes ami.es veulent que je participe



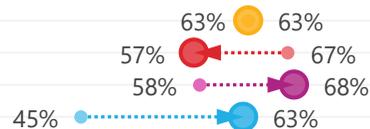
Année 2 (n=77)
Année 3 (n=108)
Année 4 (n=101)
Année 5 (n=104)

L'orientation sexuelle et l'identité de genre sont un choix



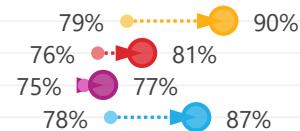
Année 2 (n=77)
Année 3 (n=100)
Année 4 (n=94)
Année 5 (n=102)

La représentation des minorités dans les médias affecte la façon qu'elles sont perçues et traitées



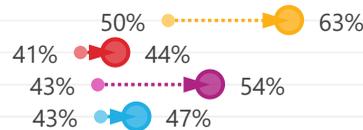
Année 2 (n=76)
Année 3 (n=101)
Année 4 (n=100)
Année 5 (n=99)

Le consentement est seulement utile dans les relations amoureuses/rapports sexuels



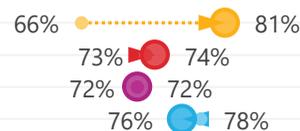
Année 2 (n=78)
Année 3 (n=106)
Année 4 (n=100)
Année 5 (n=99)

Le harcèlement est généralement commis par un.e inconnue



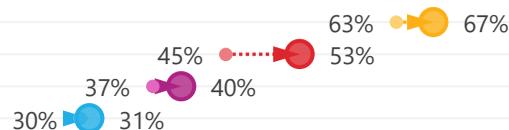
Année 2 (n=78)
Année 3 (n=108)
Année 4 (n=101)
Année 5 (n=105)

Les relations que tu vois dans les médias (p.ex. Instagram) reflètent la réalité



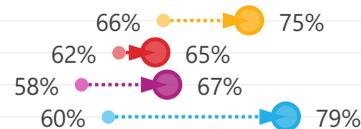
Année 2 (n=79)
Année 3 (n=106)
Année 4 (n=99)
Année 5 (n=102)

On peut présumer le pronom d'une personne (p.ex. elle/il/iel)



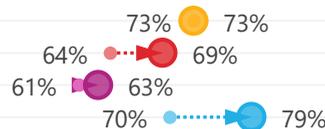
Année 2 (n=76)
Année 3 (n=102)
Année 4 (n=99)
Année 5 (n=101)

Si je suis victime d'harcèlement, je sais où trouver de l'aide



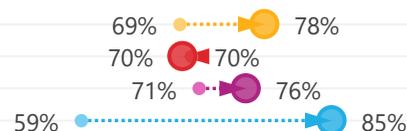
Année 2 (n=77)
Année 3 (n=104)
Année 4 (n=99)
Année 5 (n=101)

Si l'intention de quelqu'un est de flirter, c'est impossible qu'elle/il/iel harcèle



Année 2 (n=77)
Année 3 (n=108)
Année 4 (n=99)
Année 5 (n=104)

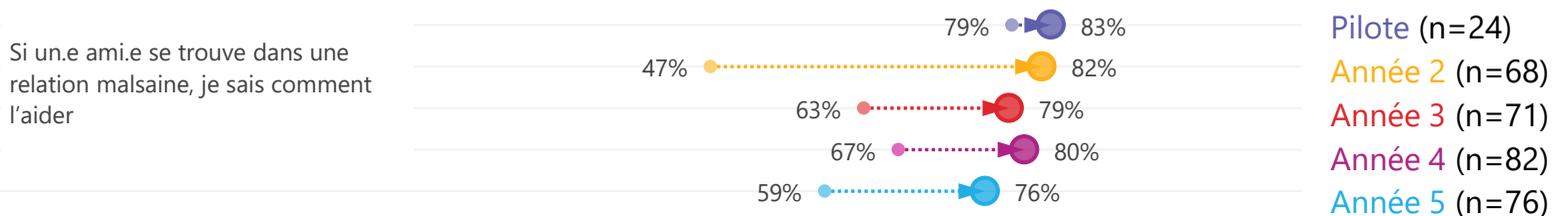
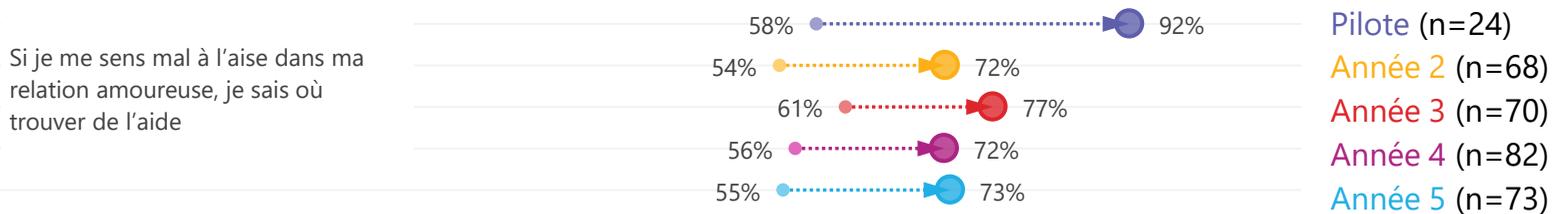
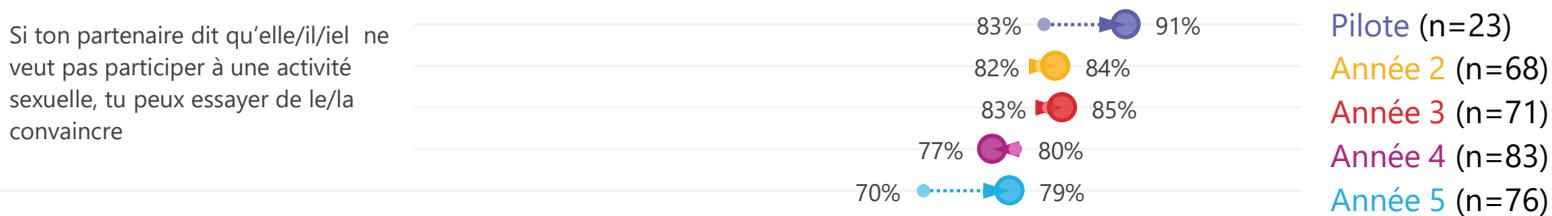
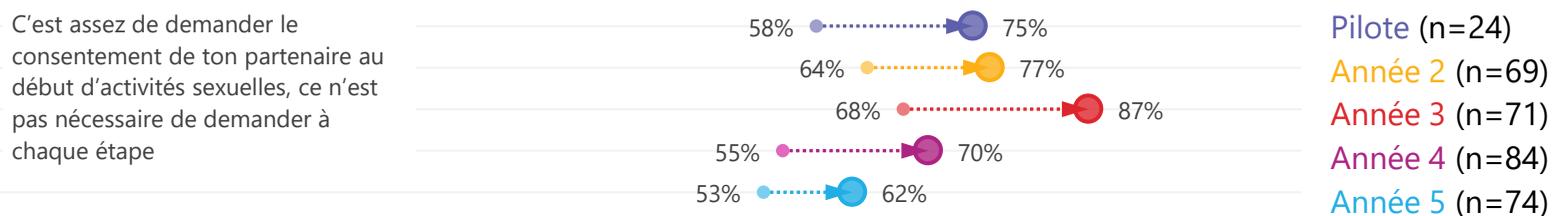
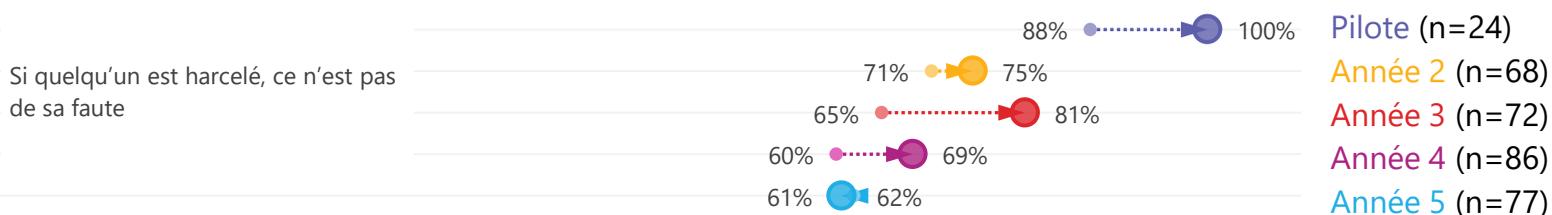
Si un.e ami.e se fait harceler, je sais comment l'aider



Année 2 (n=78)
Année 3 (n=105)
Année 4 (n=101)
Année 5 (n=102)

Changements de connaissances

% de réponses correctes avant ●▶ % de réponses correctes après

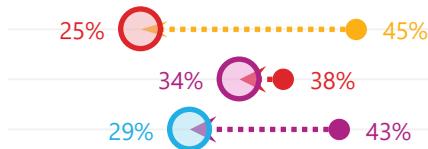


Changements de comportement

% de réponses correctes avant ● ➔ % de réponses correctes après

● Yr 2 Avant ● Yr 3 Apres ● Yr 3 Avant ● Yr 4 Apres ● Yr 4 Avant ● Yr 5 Apres

C'est intimidant de penser à essayer d'empêcher quelqu'un de frapper leur partenaire romantique

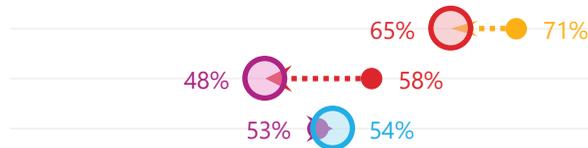


Année 3 (n=65)

Année 4 (n=74)

Année 4 (n=72)

Mon groupe d'amis m'écouterait si je les confrontais au sujet de leur comportement sexiste

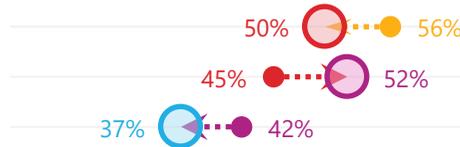


Année 3 (n=66)

Année 4 (n=71)

Année 4 (n=72)

La peur d'être moqué m'empêcherait de dire à un groupe de personnes que c'est irrespectueux de siffler après quelqu'un

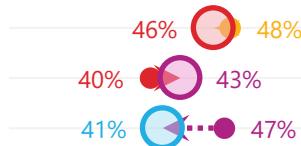


Année 3 (n=66)

Année 4 (n=73)

Année 4 (n=71)

Je ne pense pas que je pourrais empêcher un groupe de personnes qui harcèlent une personne à une fête

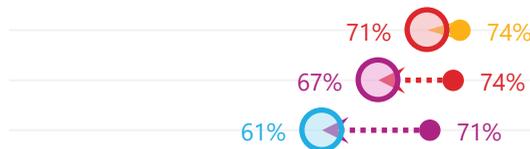


Année 3 (n=65)

Année 4 (n=72)

Année 4 (n=70)

Je serais à l'aise de dire à mon ami.e d'arrêter de se moquer de son partenaire romantique

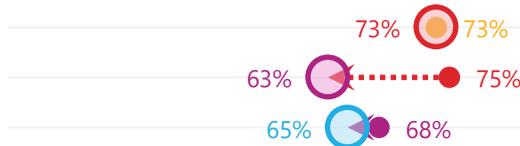


Année 3 (n=66)

Année 4 (n=72)

Année 4 (n=70)

Je crois que mes pairs m'écouteraient si je dénonçais la violence sexuelle

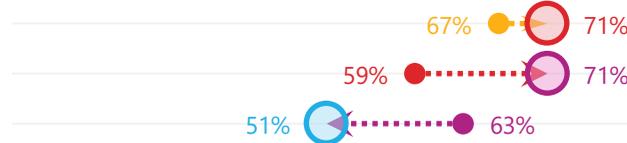


Année 3 (n=64)

Année 4 (n=71)

Année 4 (n=69)

J'ai la confiance de pouvoir m'exprimer si quelqu'un agit de façon inappropriée

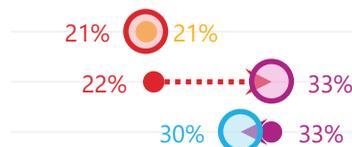


Année 3 (n=66)

Année 4 (n=73)

Année 4 (n=71)

Il serait trop difficile pour moi d'affronter un étranger qui est violent envers leur partenaire romantique



Année 3 (n=66)

Année 4 (n=73)

Année 4 (n=70)